


<b>FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA</b> 		<b>CAMPUS DE VILHENA</b> DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	
<b>PLANO DE CURSO</b>			
<b>CURSO</b> PEDAGOGIA	<b>CARGA HORÁRIA:</b> 80 horas		<b>CRÉDITOS:</b> 04
	<b>SEMESTRE:</b> 2022/1		<b>TURMA:</b> Matutino
<b>DISCIPLINA:</b> Psicologia da Educação II - DEP00012		<b>PROFESSORA RESPONSÁVEL:</b> <b>Cristiane Talita Gromann de Gouveia</b>	
<b>EMENTA</b>			
Teorias do desenvolvimento humano e da aprendizagem e suas contribuições para a educação; desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social; psicologia evolutiva; epistemologia genética; aprendizagem significativa; esquemas e modelos mentais; teoria sociocultural; concepção construtivista do ensino e da aprendizagem; fatores e processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar; processos de ensino e de aprendizagem no contexto da sala de aula; estratégias de aprendizagem; dificuldades de aprendizagem; interatividade no contexto escolar.			
<b>OBJETIVOS</b>			
<p><b>Objetivo Geral:</b> Oportunizar o conhecimento das teorias da aprendizagem e a multiplicidade de fatores envolvidos no processo de ensinar e aprender, visando ao desenvolvimento da reflexão crítica sobre o processo de educação formal, a aprendizagem escolar e a atuação na escola.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> (a) revisar os principais conceitos e pressupostos teóricos sobre as teorias do desenvolvimento e aprendizagem; (b) discutir fatores e processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar e as ditas dificuldades de aprendizagem no âmbito do contexto da sala de aula; (c) analisar práticas pedagógicas que contribuem para o sucesso e o fracasso escolar; (d) identificar estratégias de aprendizagem.</p>			
<b>DESCRIÇÃO DO PROGRAMA</b>			
<p><b>1. Principais vertentes da Psicologia da Educação</b></p> <p>1.1. As correntes de pensamento da psicologia da educação</p> <p>1.1.1. inatista/racionalista</p> <p>1.1.2. empirista</p> <p>1.1.3. construtivista</p> <p>1.1.4. histórico-cultural</p> <p><b>2. Psicologia aplicada à educação: desafios e perspectivas</b></p> <p>2.1. Fatores e processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar</p> <p>2.2. Processos de ensino e aprendizagem no contexto da sala de aula</p> <p>2.3. Interatividade no contexto escolar</p> <p>2.4. Dificuldades de aprendizagem</p> <p><b>3. Estratégias de aprendizagem</b></p> <p>3.1. Estratégias de aprendizagem para o sucesso escolar</p>			
<b>METODOLOGIA</b>			
Aulas expositivas dialogadas; leitura e discussão de material bibliográfico; pesquisa bibliográfica; dinâmicas de grupo; trabalhos teóricos e/ou práticos; estudo de caso: observação, análise e apresentação teórica.			
<b>RECURSOS</b>			
Lousa; Pincel; Computador; Projetor multimídia; Filmes, documentários; Livros, Artigos e outros recursos bibliográficos; Internet; Para Desenvolvimento dos Projetos: Crianças entre 6 e 12 anos (filhos dos discentes); Massa de modelar; conjunto de botões ou peças de madeira idênticos; copos comprido e fino e dois copos largos e baixos (todos transparentes); Brinquedos diversos.			

## AVALIAÇÃO

### Critérios de Avaliação:

#### a) Avaliação 1 - A1:

- **Verificação de aprendizagem** (atividades práticas, com consulta), valendo **até 4,0 pontos**, com os seguintes critérios: domínio do conteúdo (1,5); precisão - não fugir do tema (0,5); argumentação teórica (1,0) e argumentação crítica (1,0).

- **Avaliação escrita** (atividade teórica, com consultas), valendo **até 4,0 pontos**, com os seguintes critérios: domínio do conteúdo (3,0); organização estética e apresentação do conteúdo (1,0).

- **Participação nas atividades teóricas e práticas realizadas** (individual e em grupo), valendo **até 2,0 pontos**, assim distribuídos: participação oral nas atividades com pertinência aos trabalhos desenvolvidos (1,0); envolvimento ativo durante as atividades (realização de atividades, discussão nos grupos, auxílio aos colegas) (1,0).

#### b) Avaliação 2 - A2:

- **Verificação de aprendizagem** (teórica, individual, com consulta), valendo **até 4,0 pontos**, com os seguintes critérios: domínio de conteúdo (2,0); precisão - não fugir do tema (1,0); argumentação teórica (1,0) e argumentação crítica (1,0).

- **Apresentação oral de Seminário** (em grupo), perfazendo valor de **até 6,0**, com o seguinte critério: apresentação do conteúdo com domínio teórico e segurança (2,5); precisão - não fugir do tema (2,5).

**c) Prova Repositiva:** uma avaliação escrita, contemplando o conteúdo total desenvolvido no semestre letivo. Aplicável ao estudante que realizou as duas avaliações (A1 e A2). A nota obtida na prova repositiva substituirá a menor média dentre aquelas aferidas na A1 e A2.

A avaliação dar-se-á de modo contínuo, sendo composta por média aritmética simples de duas notas (A1 e A2) obtidas por meio dos diferentes instrumentos avaliativos e seguirá integralmente o sistema de avaliação adotado pela Universidade.

## PCC - PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (Atividade de 30 horas)

**Descrição:** A atividade de PCC será a elaboração de uma Proposta de intervenção, para as problemáticas do contexto escolar apresentadas no filme “Como estrelas na terra”, produzido na França em 2008 por Laurent Cantet. Atividade elaborada em grupo e apresentada em uma parte escrita e outra oral, devendo ser fundamentada nos conteúdos e textos discutidos em sala de aula nos tópicos “2. Psicologia aplicada à educação: desafios e perspectivas” e “3. Estratégias de aprendizagem”.

**Orientações:** (a) A parte escrita deve conter as cenas que possuem relação com as problemáticas, acompanhada de uma discussão embasada nos assuntos trabalhados em sala de aula, dentre ele: “as dificuldades e transtornos de aprendizagem; o fracasso escolar e as estratégias de aprendizagem para o sucesso escolar”. (b) A parte oral consiste na apresentação dos resultados obtidos, realizada pelos respectivos grupos, fundamentada nos textos discutidos em sala de aula e apresentada de forma crítica e criativa, podendo fazer uso de recursos audiovisuais, tais como: músicas, encenações, poesias, prosas, pinturas e diversas formas criativas, devidamente ajustados à modalidade remota, via ambiente virtual.

**Objetivo:** Esta atividade tem por objetivo possibilitar aos estudantes momentos específicos para refletir, sistematizar e demonstrar de forma teórica e prática como a dificuldade de aprendizagem e o fracasso escolar podem ser superados.

**Modalidade letiva:** as 30 horas de PCC serão desenvolvidas em 9 encontros assíncronos de 4 horas-aulas cada um, distribuídos no período vespertino, conforme entendimento com os estudantes.

## CRONOGRAMA DE ENCONTROS

Encontro	Unidade/Temática	Data
01	Introdução da disciplina (Dinâmica) – apresentação do Plano de Ensino/contrato de	31.08.2022

	trabalho <b>1. Principais vertentes da Psicologia da Educação</b> As correntes de pensamento da psicologia da educação; inatista/racionalista; empirista; construtivista; histórico-cultural (Quiz)	
02	Assistir ao documentário Educação Proibida e elaborar uma resenha Crítica	03.09.2022*
03	Continuação do Quiz. Roda de Conversa: Abordagem Freudiana: Psicanálise <b>2. Psicologia aplicada à educação: desafios e perspectivas</b> <i>2.1 Fatores e processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar</i> Roda de Conversa: Apresentação e diálogos o documentário Educação proibida Divisão dos grupos para o seminários e debates ( <b>organização dos grupos</b> ) <b>Leituras dos textos em sala, pelos grupos</b>	14.09.2022
04	<i>2.2 Processos de ensino e aprendizagem no contexto da sala de aula</i> <b>Leitura e diálogos em sala (4 grupos)</b> Texto 1 - O desenvolvimento cognitivo e Afetivo Texto 2 - Desenvolvimento de crianças e Adolescentes	21.09.2022
05	<i>2.2 Processos de ensino e aprendizagem no contexto da sala de aula</i> <b>Leitura e diálogos em sala (4 grupos) - Continuação</b> Texto 3 - - A escola, o fracasso e a psicologia: reflexões à luz da teoria histórico-cultural Howard Gardner: Inteligencias múltiplas Texto 4 - Howard Gardner: Inteligencias múltiplas	28.09.2022
06	Leituras dos textos e resenha para leitura em sala (Grupos)	01.10.2022*
07	<i>2.3 Interatividade no contexto escolar</i> <b>Organização, Explicação e demonstração sobre os projetos que serão desenvolvidos.</b> Texto 5 - O papel da brincadeira no desenvolvimento da criança	05.10.2022
08	Leitura e resenha sobre o texto 5	08.10.2022*
09	<i>2.3 Interatividade no contexto escolar</i> Desenvolvimento dos Projetos: Projeto 2 – Observação da interação criança – criança; Projeto 9 – “Jogo do “o que é, o que é?” e “do que aconteceu”; Projeto 10 – Conservação de número, substâncias e volume; Projeto 11 – A construção de Regras de conduta; (Confecção de Relatórios).	19.10.2022
10	<i>2.3 Interatividade no contexto escolar</i> Desenvolvimento do Projeto 12 – Visões de desenvolvimento. Entrega de relatório	22.10.2022*
11	<i>2.4 Dificuldades de aprendizagem</i> Roda conversa: Diálogos e debates sobre o desenvolvimento dos projetos; Arpesentação: Diferenças entre Dificuldades e transtornos de Aprendizagem <b>Organização dos grupos para os seminários e organização das confecções de cartazes para expor no pátio da universidade.</b>	26.10.2022
12	Organização dos grupos para os seminários e organização das confecções de cartazes para expor no pátio da universidade.	29.10.2022*
13	Confecção dos cartazes pelos grupos: 1. Cartaz de abertura da exposição; 2. Cartaz sobre diferenças entre dificuldade e transtorno de aprendizagem	09.11.2022
14	Organização dos grupos para os seminários e organização das confecções de cartazes para expor no pátio da universidade.	12.11.2022*
15	<i>2.4 Dificuldades de aprendizagem</i> Confecção dos cartazes pelos grupos: 3. Cartaz sobre o transtorno de aprendizagem selecionado por cada grupo 4. Expor no patio	16.11.2022
16	Organização dos grupos para os seminários	19.11.2022*

17	<b>3. Estratégias de aprendizagem</b> <i>3.1 Estratégias de aprendizagem para o sucesso escolar</i> <b>Seminário 1 - Dislexia e Disortografia</b> (apresentação de seminários e propostas de intervenções) <b>Seminário 2 - Disgrafia e dislalia</b> (apresentação de seminários e propostas de intervenções)	30.11.2022
18	<i>3.1 Estratégias de aprendizagem para o sucesso escolar</i> <b>Seminário 3 - Discalculia</b> (apresentação de seminários e propostas de intervenções) <b>Seminário 4 - TDA, TDH e TOD</b> (apresentação de seminários e propostas de intervenções)	07.12.2022
19	<i>3.1 Estratégias de aprendizagem para o sucesso escolar</i> <b>Seminário 5 - TEA</b> (apresentação de seminários e propostas de intervenções). <b>Filme : Como estrelas na terra</b>	14.12.2022
20	Elaboração da atividade da Prática Comum Curricular -PCC: Estudo de caso: Assistir ao filme "Como estrelas na terra" e relacionar com os transtornos de aprendizagem abordados nos seminários. Entrega de relatório.	21.12.2022
* Atividades realizadas aos sábados em complementação à carga horária letiva fixada para a disciplina.		
<b>REFERÊNCIAS</b>		
<b>BÁSICA</b>		
<p>BAQUERO, Ricardo. <b>Vygotsky e a aprendizagem escolar</b>. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p> <p>COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro (org.). <b>Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva</b>. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 1.</p> <p>COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro (org.). <b>Desenvolvimento Psicológico e educação: psicologia da educação escolar</b>. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 2.</p> <p>FÁVERO, Maria Helena. <b>Psicologia e conhecimento: subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise de ensinar e aprender</b>. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2005.</p> <p>MACEDO, Lino. <b>Ensaaios construtivistas</b>. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994.</p>		
<b>COMPLEMENTAR</b>		
<p>ALENCAR, Eunice Soriano de (org.). <b>Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem</b>. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001.</p> <p>ARANTES, Valéria Amorim (org.). <b>Afetividade na escola: alternativas teóricas e práticas</b>. São Paulo: Sammus, 2003.</p> <p>AZENHA, Maria da Graça. <b>Imagens e letras: os possíveis acordos de Ferreiro e Luria</b>. São Paulo, Ática, 1995.</p> <p>BECKER, Fernando. <b>Da ação à operação: o caminho da aprendizagem em J. Piaget e P. Freire</b>. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&amp;A Editora e Palmarinca, 1997.</p> <p>BECKER, Fernando. <b>Educação e construção do conhecimento</b>. Porto Alegre: Artmed, 1997.</p> <p>BOCK, Ana M. Bahia; FURTADO, Odair; TEXEIRA, Maria de Lourdes T. <b>Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia</b>. 8. ed. São Paulo: Saraiva, 1995.</p> <p>CARRAHER, Terezinha Nunes (org.). <b>Aprender pensando: contribuições da psicologia cognitiva para a educação</b>. 15. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.</p> <p>CARRARA, Kester (org.). <b>Introdução à psicologia da educação: seis abordagens</b>. São Paulo: Avercamp, 2004.</p> <p>CARRETERO, Mário. <b>Construtivismo e educação</b>. Porto Alegre: Artmed, 1997.</p> <p>CASTORINA, José Antonio et al. <b>Piaget - Vygotsky: novas contribuições para o debate</b>. 5. ed. São Paulo: Ática, 1998.</p> <p>CORDIÉ, Anny. <b>Os atrasados não existem: psicanálise de crianças com fracasso escolar</b>. Porto Alegre: Artmed, 1996.</p> <p>CUNHA, Marcus Vinicius da. <b>Psicologia da Educação</b>. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2002.</p> <p>DAVIS, Cláudia e OLIVEIRA, Zilma. <b>Psicologia na educação</b>. São Paulo: Cortez, 2000.</p> <p>DELVAL, Juan. <b>Aprender na vida e aprender na escola</b>. Porto Alegre: Artmed, 2001.</p> <p>DELVAL, Juan. <b>Aprender a aprender</b>. 3. ed. Campinas, SP: Papyrus, 1998.</p> <p>FIGUEIREDO, Luís Cláudio Mendonça; SANTI, Pedro Luiz Ribeiro de. <b>Psicologia: uma nova introdução</b>. 2. ed. São Paulo: EDUC, 2003.</p> <p>CUNHA, Marcus Vinicius da. <b>Psicologia da Educação</b>. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2002.</p>		

DAVIS, Cláudia e OLIVEIRA, Zilma. **Psicologia na educação**. São Paulo: Cortez, 2000.

DELVAL, Juan. **Aprender na vida e aprender na escola**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

DELVAL, Juan. **Aprender a aprender**. 3. ed. Campinas, SP: Papirus, 1998.

FIGUEIREDO, Luís Cláudio Mendonça; SANTI, Pedro Luiz Ribeiro de. **Psicologia: uma nova introdução**. 2. ed. São Paulo: EDUC, 2003.

FONSECA, Vitor da. **Introdução às dificuldades de aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 1995.

FOULIN, Jean-Nöel; MOUCHON, Serge. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

FOSNOT, Catherine Twomey (org.). **Construtivismo: teoria, perspectiva e prática pedagógica**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

FREITAG, Bárbara (org.). **Piaget: 100 anos**. São Paulo: Cortez, 1997.

FREITAS, Maria Teresa de Assunção. **O pensamento de Vigotsky e Bakhtin no Brasil**. Campinas, SP: Papirus, 1994.

FREUD, Sigmund. **O mal-estar na civilização**. Rio de Janeiro: Imago, 1997.

GOULART, Íris Barbosa. **Psicologia da educação: fundamentos teóricos aplicações à prática pedagógica**. Rio de Janeiro, Vozes, 2000.

KUPFER, Maria Cristina. **Freud e a Educação: o mestre e o impossível**. São Paulo: Scipione, 1997.

KUPFER, Maria Cristina. **Educação para o futuro: psicanálise e educação**. 2. ed. São Paulo: Escuta, 2001.

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; e DANTAS, Heloysa. **Piaget Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Sammus, 1992.

LAJONQUIÈRE, Leandro de. **De Piaget a Freud: para repensar as aprendizagens. A (psico)pedagogia entre o conhecimento e o saber**. 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

LA TAILLE, Yves de. **Limites: três dimensões educacionais**. São Paulo: Ática, 1998.

MACHADO, Adriana Marcondes; PROENÇA, Marilene (org.). **Psicologia escolar: em busca de novos rumos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

MARTINS, Dinah; CAMPOS, de Souza. **Psicologia da aprendizagem**. 33. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1987.

MATUI, Jiron. **Construtivismo: teoria construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino**. São Paulo: Moderna, 1995.

MOREIRA, Marco Antonio. **Aprendizagem significativa**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1999.

OLIVEIRA, Marta Kohl de; SOUZA, Denise Trento R.; REGO, Teresa Cristina (org.). **Psicologia, Educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002.

PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.

PIAGET, Jean. **Psicologia e Pedagogia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1998.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de Psicologia**. 24. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2003.

PIAGET, Jean. **Sobre a pedagogia**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998.

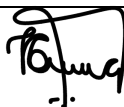
PIAGET, Jean (1964). **A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação**. 3. ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1990.

TANAMACHI, Elenita de Rício; PROENÇA, Marilene; ROCHA, Marisa Lopes da. **Psicologia e educação: desafios teórico-práticos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.

VIGOTSKY, Lev Semenovich. **A formação social da mente**. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

VIGOTSKY, Lev Semenovich. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

Vilhena, 02 de Agosto de 2022.



Cristiane Talita Grömann de Gouveia